

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a5118859e44b19ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

«__» _____ 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Романова Татьяна Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2 Электронно-библиотечная система.....
- 10.3 Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4 Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для заочной формы обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является:

углубленное изучение процесса социально-психологического тренинга, организации работы группы и тренинговых технологий.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- развитие контактов между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие коммуникативных способностей как основы успешного построения взаимодействия между всеми участниками;
- развитие навыков организации и проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование коммуникативных умений и профессионально педагогического общения;
- развитие профессиональной коммуникативной компетентности личности педагога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-5 - Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-5	Способность участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального	<p>ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ПК-5.2. Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы;</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	
		ПК-5.3. Владеет навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	С е м е с тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВС ЕГ О	Из них аудиторны е занятия	С а м	К он тр	К ур со	

					Л ек ци и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я / с е м и н а р ы	о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	о л ь н а я р а б о т а	в а р а б о т а	(по семестрам)
1.	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	8	10	1			1	8			Опрос
2.	Технологии групповой работы. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы	8	10	1			1	8			Опрос
3.	Классификация и основные виды тренинговых групп. Этапы развития группы в тренинге.	8	10	1			1	8			Опрос
4.	Ведущий тренинговой группы	8	10				1	9			Коллоквиум
5.	Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления	8	10	1			1	8			Реферат
6.	Разогревающие игры и психотехники	8	11				1	10			доклад - презентация
7.	Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи	8	11				1	10			Доклад-презентация
8.	Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности	8	11				1	10			Доклад-презентация
9.	Коммуникативные игры в тренинге	8	11				2	9			Доклад-презентация
10.	Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями. Взаимодействие с родителями.	8	10				2	8			Решение ситуационных задач
11.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	8	4								Вопросы, тестирование
12.	ИТОГО:	8	108	4			12	88			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

Содержание лекционных занятий

Направление и основные формы групповой работы. Проблемы терминологии. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Содержание практических занятий

1. Направление и основные формы групповой работы
2. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
3. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

Тема 2. Технологии групповой работы. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы

Содержание лекционных занятий

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Правила поведения в тренинговой группе (групповые нормы). Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Формирование тренинговых групп. Общие тренинговые методы

Содержание практических занятий

1. Правила поведения в тренинговой группе (групповые нормы)
2. Ролевые позиции в группе
3. Формирование тренинговых групп.
4. Общие тренинговые методы

Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп. Этапы развития группы в тренинге.

Содержание лекционных занятий

Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП). Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.

Содержание практических занятий

1. Гештальт-подход.
2. Групп-аналитический подход.
3. Трансакционный анализ в группе.
4. Психодраматический подход.
5. Телесно-ориентированный подход.
6. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
7. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.

Тема 4. Ведущий тренинговой группы

Содержание лекционных занятий

Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.

Содержание практических занятий

1. Основные роли ведущего группы.
2. Стили руководства группой.
3. Характеристика личности группового тренера.
4. Подготовка ведущих тренинговых групп.

Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.

Содержание лекционных занятий

Принципы планирования и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Бачкова. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Анализ тренингового занятия. Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях.

Содержание практических занятий

1. Оформление программы психологического тренинга.
2. Структура тренингового занятия.
3. Анализ тренингового занятия.
4. Сценарии тренинговых занятий.
5. Алгоритмы и тренинговая работа.
6. Игра: ее атрибуты и значение.
7. Игровые процедуры на тренинговых занятиях.

Тема 6. Разогревающие игры и психотехники.

Содержание лекционных занятий

Задачи разогревающих игр и психотехник, принципы использования. Примеры разогревающих (разминочных) игр и психотехник. Проведение разогревающих (разминочных) игр и психотехник (в т.ч. с применением дистанционных технологий).

Содержание практических занятий

1. Проведение разогревающих (разминочных) игр и психотехник (в т.ч. с применением дистанционных технологий).

Тема 7. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.

Содержание лекционных занятий

Задачи игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи, принципы использования. Примеры игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи. Проведение игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи (в т.ч. с применением дистанционных технологий).

Содержание практических занятий

1. Проведение игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи (в т.ч. с применением дистанционных технологий).

Тема 8. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности

Содержание лекционных занятий

Задачи игр и психотехник социально-перцептивной направленности, принципы использования. Примеры игр и психотехник социально-перцептивной направленности. Проведение игр и психотехник социально-перцептивной направленности (в т.ч. с применением дистанционных технологий).

Содержание практических занятий

1. Проведение игр и психотехник социально-перцептивной направленности (в т.ч. с применением дистанционных технологий).

Тема 9. Коммуникативные игры в тренинге

Содержание лекционных занятий

Задачи коммуникативных игр, принципы использования. Примеры коммуникативных игр. Проведение коммуникативных игр (в т.ч. с применением дистанционных технологий).

Содержание практических занятий

1. Проведение коммуникативных игр (в т.ч. с применением дистанционных технологий).

Тема 10. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.

Взаимодействие с родителями.

Содержание лекционных занятий

Короткие неструктурированные интервенции. Техники структурированных интервенций. Затруднения, вызванные особенностями группы. Особенности установления контакта. Деструктивное поведение отдельных участников. Деструктивное поведение многих участников или группы участников. Взаимодействие с родителями.

Содержание практических занятий

1. Короткие неструктурированные интервенции.
2. Техники структурированных интервенций.
3. Затруднения, вызванные особенностями группы.
4. Особенности установления контакта.
5. Деструктивное поведение отдельных участников.
6. Деструктивное поведение многих участников или группы участников.
7. Взаимодействие с родителями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	Направление и основные формы групповой работы. Проблемы терминологии	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Технологии групповой работы. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы	Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп. Этапы развития группы в тренинге.	Критерии классификации тренинговых групп.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 4. Ведущий тренинговой группы	Подготовка ведущих тренинговых групп.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления	Оформление программы психологического тренинга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Реферат
Тема 6. Разогревающие игры и психотехники	Примеры разогревающих (разминочных) игр и психотехник.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад - презентация
Тема 7. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи	Примеры игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 8. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности	Примеры игр и психотехник социально-перцептивной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад-презентация

	направленности.	доклада-презентации		
Тема 9. Коммуникативные игры в тренинге	Примеры коммуникативных игр.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 10. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями. Взаимодействие с родителями.	Взаимодействие с родителями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Решение ситуационных задач

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК – 2.1. ПК – 5.1.
2	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК – 2.1. ПК – 5.1.

3	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК -2.3 ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3
4	Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК -2.3 ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3
5	Решение ситуационных задач	Практическое занятие	<p>5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий.</p> <p>4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы;</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК -2.3 ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3

			<p>правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических действий.</p> <p>2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, конфликту; неправильное выполнение практических действий.</p>	
--	--	--	--	--

6	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК -2.3 ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3
7	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки	«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам финансового права. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК -2.3 ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК -2.3 ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.3	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»

		<p>знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
1.	<p>Тестирование (на дифференцированном зачёте)</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК -2.3</p> <p>ПК-5.1</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>ПК-5.3</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
2. Дайте определение понятию "тренинговые группы". На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
3. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов.
4. Можно ли утверждать, что тренинги используются и в клинической, и в личностно ориентированной (немедицинской) психотерапии?
5. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
6. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.

7. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
8. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего или теоретические положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 2. Технологии групповой работы. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
2. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
3. Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
4. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
5. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.
6. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
7. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
8. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
9. Объясните, что означают для ведущего тренинга числа 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы? Возможно ли проведение тренингов, нацеленных на обучение, с группами, имеющими в своем составе, например, сорок человек?
10. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?
11. Какие виды игр можно выделить в тренинге? Как вы сами оцениваете роль и значение игровых методов в тренинге?
12. Что понимается под методами развития социальной перцепции?

Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп. Этапы развития группы в тренинге.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Охарактеризуйте варианты классификации тренинговых групп, предлагаемые К. Рудестамом и Ж. Годфруа. На какие критерии опираются указанные авторы в своих подходах к классификации групп? Какие недостатки присутствуют, на ваш взгляд, в описанных классификациях?
2. Что означает термин "гештальт"? Какие из мировых направлений психологии лежат в основе гештальттерапии?
3. "Задачей гештальттерапевта является помощь члену группы в выделении этой "фигуры" из "фона" с тем, чтобы неотрагированные чувства нашли свое выражение". О какой "фигуре" и каком "фоне" идет речь в этой фразе?
4. Что означает словосочетание "неотрагированный гештальт"?
5. Какие три основные модели были выдвинуты в групповой психоаналитически ориентированной психотерапии?
6. Кто был основателем транзакционного анализа? Какому направлению мировой психологии особенно близок транзакционный анализ?
7. Объясните содержание понятий "Взрослый", "Родитель", "Ребенок", используемых в транзакционном анализе.

8. Перечислите основные типы терапевтического воздействия, применяемые в группах транзакционного анализа.
9. Назовите пять основных принципов использования ролевых игр, на которые опираются современные психодраматисты.
10. Какие базовые психотехники можно выделить в психодраме?
11. Назовите стадии психодраматического процесса, реализуемые на каждой сессии.
12. Назовите основные техники телесной психотерапии.
13. Дайте определение понятию "нейролингвистическое программирование". В чем состоит отличие НЛП от других психологических школ?
14. Объясните смысл выражения нейролингвистических программистов "установить якорь". На каких психологических и физиологических механизмах базируется этот прием?
15. Какие модальности выделяются в сенсорном опыте человека? С помощью каких средств НЛП можно определить особенности репрезентативной, ведущей и референтной систем собеседника?
16. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Л. М. Митиной.

Тема 4. Ведущий тренинговой группы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И. Ялома.
2. Какие пять основных ролей группового ведущего можно выделить (по С. Кратохвилу)?
3. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.
4. В чем состоит важнейшее положение гуманистического подхода к тренингу?
5. Выделите из списка качеств, необходимых ведущему группы, три самых важных. Обоснуйте свою точку зрения. Проранжируйте оставшиеся качества по степени значимости.
6. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области групповой психологической работы.

Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Опишите общие принципы, которые необходимо учитывать при планировании тренинга и составлении программы.
2. Какие шаги подготовки к тренингу вы знаете (по И.В. Вачковой)?
3. Какую роль играет оформление программы тренинга?
4. Опишите структуру тренингового занятия. Какие этапы кажутся вам наиболее значимыми?
5. Какие алгоритмы разработки тренинга вы знаете?
6. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
7. Для чего в работе психолога необходим анализ тренингового занятия и реализованной программы тренинга?

Тема 6. Разогревающие игры и психотехники.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какие задачи выполняют разогревающие игры и психотехники?
2. Приведите примеры разогревающих (разминочных) игр и психотехник.
3. Подумайте, как можно адаптировать проведение разогревающих (разминочных) игр и психотехник для дистанционных технологий?

Тема 7. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какие задачи выполняют игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи?
2. Приведите примеры игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи.
3. Подумайте, как можно адаптировать проведение игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи для дистанционных технологий?

Тема 8. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какие задачи выполняют игры и психотехники социально-перцептивной направленности?
2. Приведите примеры игр и психотехник социально-перцептивной направленности.
3. Подумайте, как можно адаптировать проведение игр и психотехник социально-перцептивной направленности для дистанционных технологий?

Тема 9. Коммуникативные игры в тренинге

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какие задачи выполняют коммуникативные игры?
2. Приведите примеры коммуникативных игр.
3. Подумайте, как можно адаптировать проведение коммуникативных игр для дистанционных технологий?

Тема 10. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.

Взаимодействие с родителями.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Объясните суть процесса вмешательства ведущего в групповой процесс?
2. При каких условиях необходимо вмешательство ведущего?
3. От чего зависит эффективность интервенции?
4. В каких ситуациях оправданы короткие неструктурированные интервенции?
5. Какие классические техники интервенций вы знаете?
6. Какие техники вы при работе с группой с деструктивным поведением вы считаете наиболее эффективными? Обоснуйте ваш ответ.
7. Что ведущий может сделать для установления контакта с группой?
8. На каких этапах тренинга необходимо взаимодействие с родителями?

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психологический практикум: тренинг педагогического общения" проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Проблемы терминологии. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
2. Общее представление о психологическом тренинге.
3. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
4. Цели социально-психологического тренинга.

5. Правила поведения в тренинговой группе (групповые нормы).
6. Ролевые позиции в группе.
7. Понятие о групповой сплоченности.
8. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
9. Формирование тренинговых групп. Их качественный и количественный состав.
10. Критерии классификации тренинговых групп.
11. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход.
12. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход.
13. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
14. Стадии развития группы в тренинге. Групповая динамика.
15. Основные роли ведущего группы.
16. Стили руководства группой.
17. Характеристика личности группового тренера.
18. Принципы планирования и составления программы тренинга.
19. Структура тренингового занятия.
20. Анализ тренингового занятия.
21. Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа.
22. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях.
23. Задачи разогревающих игр и психотехник, принципы использования. Примеры разогревающих (разминочных) игр и психотехник.
24. Задачи игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи, принципы использования. Примеры игр и психотехник, ориентированных на получение обратной связи.
25. Задачи игр и психотехник социально-перцептивной направленности, принципы использования.
26. Задачи коммуникативных игр, принципы использования. Примеры коммуникативных игр.
27. Затруднения, вызванные особенностями группы. Особенности установления контакта.
28. Интервенции при деструктивном поведении отдельных участников.
29. Интервенции при деструктивном поведении многих участников или группы участников.
30. Психологический тренинг как метод разрешения конфликтов.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. История развития групповых методов практической психологии.
2. Факторы психотерапевтического воздействия в тренинговой группе.
3. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
4. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
5. Специфика деятельности ведущего в социально-психологическом тренинге. Критерии эффективного ведущего.
6. Основные принципы построения тренинга личностного роста. Цели, основные упражнения.
7. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы.
8. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами танцевальной терапии, арт-терапии.
9. Основные упражнения и приемы групповой работы в гештальт-группах.
10. Использование метафоры и ритуалов в различных тренинговых группах.
11. Специфика проведения коммуникативного тренинга для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.
12. Специфика проведения тренинга креативности для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.
13. Разработка программы социально-психологического тренинга.
14. Этапов подготовки психологического тренинга.
15. Психологический анализ интерактивных игр как средства групповой психологической

работы.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1. Групповая динамика

Упражнение "Маятник". Двое участников встают лицом друг к другу, третий стоит между ними, закрыв лицо и расслабившись. Первые двое, положив руки ему на плечи, начинают раскачивать его, постепенно увеличивая амплитуду колебаний. Этим приемом легко диагностировать степень доверия, которое испытывают участники группы друг к другу. Еще более показательным в этом плане является "доверяющее падение". Все участники по очереди встают на стол или подоконник и спиной падают на руки остальных участников группы.

Вопросы:

1. На какой стадии тренинга уместно использование подобных упражнений?
2. Как воспринимаются подобные упражнения участниками?
3. Определите роль ведущего на этом этапе тренинга.

Задача 2. Групповая динамика

Верно или неверно:

- a. Кризисы и развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.
- b. Конфликтов и группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы.
- c. Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.

Вопрос:

1. Обоснуйте ваш ответ.
2. Опишите поведение ведущего на этапе кризиса в группе.
3. Чем может быть обусловлен этап кризиса?

Задача 3. Техники проведения тренинга

Вариант игры: Участники группы, по очереди произносят свои игровые имена, сопровождают их определенным движением рук, может быть, характерным для себя жестом. Затем все хором называют имя очередного участника и повторяют его жест.

Вопросы:

1. К какому типу относится эта игра?
2. На каком этапе применяется?
3. Какие функции выполняет?

Задача 4. Техники проведения тренинга

Дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа.

- кого ты считаешь своим хорошим, своим лучшим другом?
- Каким качеством обладает этот человек?
- Хочешь ли ты, чтобы тебя считали хорошим другом?
- Что для этого надо делать, как себя вести?

Вопросы:

1. К какому типу относится эта игра?
2. На каком этапе применяется?
3. Какие функции выполняет?

Задача 5. Интервенционный репертуар ведущего

Ведущий сообщает отдельным участникам или всей группе, что он чувствует или думает. Например:

– Я все время наблюдаю за вами и понимаю, что не чувствую себя в безопасности.

Вопросы:

1. К какому виду интервенций относится эта ситуация?
2. Что ведущий достигает эти высказыванием?
3. В каких ситуациях это необходимо?

Задача 6 Интервенционный репертуар ведущего

Эта техника предназначена в основном для прояснения отношений. С ее помощью ведущий может побудить участников предъявить группе свои чувства и установки. Например, если участник говорит: «Здесь все настроены против меня», то ведущий может предложить ему пройти по кругу, остановиться ненадолго перед каждым членом группы, посмотреть на него и сказать: «Ты против меня, потому что...»

Вопросы:

1. Какая техника описана в тексте?
2. Какие еще варианты этой техники вы знаете?
3. Опишите роль ведущего, ситуации и сложности применения.

Задача 7. Сложности проведения

Участник тихо, а иногда и громко шепчется с соседом в то время, когда другой говорит.

Вопросы:

1. Что произойдет с группой, если ведущий будет игнорировать это поведение?
2. Продумайте варианты вмешательства в ситуацию.

Задача 8. Сложности проведения

Участник: «Мы не хотим ни с кем играть».

Ведущий: «Сейчас ты говоришь за всю группу. Ты готов отвечать только за себя и повторить то, что ты сказаа, от первого лица, чтобы проверить, как это звучит?»

Участник: «Я не хочу ни с кем играть».

Ведущий: «Ты можешь выяснить для себя, с кем ты не хочешь играть, и сказать ему это прямо?»

Вопросы:

1. Оцените ситуацию и действия ведущего.
2. Предположите разные варианты развития и действий ведущего.
3. Какие техники для предотвращения и разрешения подобных ситуаций вы можете предложить?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Проблемы социальной перцепции изучали:

- А) В. Н. Мясищев, В. Г. Ананьев
- Б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская
- В) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава
- Г) Л. М. Митина, А. К. Маркова

2. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а)

- А) А. А. Бодалев
- Б) М. С. Каган
- В) М. И. Лисина
- В) Л. П. Буева

3. Общение и деятельность соотносятся по Б. Ф. Ломову, как:
- А) род-вид
 - Б) рядоположенные
 - В) самостоятельные феномены
 - Г) между ними функциональные отношения
4. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:
- А) информационной
 - Б) контактной
 - В) эмотивной
 - Г) координационной
5. Функция фасилитации педагогического общения выделена:
- А) А. Б. Орловым
 - Б) А. К. Марковой
 - В) А. Маслоу
 - Г) К. Роджерсом
6. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:
- А) микроуровень общения
 - Б) мезоуровень общения
 - В) макроуровень общения
 - Г) метауровень общения
7. Соблюдение некоторых жестко заданных границ, в рамках которых следует удерживать собственное поведение и поведение другого человека – это:
- А) конвенциональная корректность
 - Б) коммуникативные права личности
 - В) коммуникативный кодекс
8. Умение понимать эмоциональное состояние другого человека относится к умениям –
- А) межличностной коммуникации
 - Б) восприятия и понимания друг друга
 - В) межличностного взаимодействия
 - Г) передачи информации
9. Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности
- А) авторитарный
 - Б) демократический
 - В) либеральный
 - Г) партнерский
10. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения
- А) авторитарный
 - Б) демократический
 - В) либеральный
 - Г) партнерский
11. Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации
- А) авторитарный
 - Б) демократический
 - В) либеральный
 - Г) партнерский
12. К вербальным средствам общения относятся:
- А) жесты

- Б) мимика
 - В) речь
 - Г) пантомимика
 - Д) контакт глаз
13. К невербальным средствам общения не относятся:
- А) жесты
 - Б) мимика
 - В) речь
 - Г) пантомимика
 - Д) контакт глаз
14. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений – это:
- А) конфликт
 - Б) борьба
 - В) дискуссия
 - Г) решение проблемы
15. Конфликтогены – это:
- А) проявления конфликта
 - Б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
 - В) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
 - Г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
16. Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причина конфликта:
- А) неудовлетворительные коммуникации
 - Б) нарушение этики общения
 - В) нарушение трудовой дисциплины
 - Г) психологические особенности конфликтующих сторон
 - Д) все ответы верны
17. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
- А) компромисс, критика, борьба
 - Б) уступка, уход, сотрудничество
 - В) борьба, уход, убеждение
 - Г) сотрудничество, консенсус, уступка
18. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
- А) убедить соперника в своей правоте
 - Б) добиться превосходства в споре
 - В) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
 - Г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником
19. Стратегиями поведения в конфликте не является:
- А) борьба
 - Б) сотрудничество
 - В) компромисс
 - Г) уступка
 - Д) приспособление
20. К характеристикам взаимодействия не относятся:
- А) предметность
 - Б) активность
 - В) целенаправленность
 - Г) осознанность
21. К примитивным межличностным реакциям А. Б. Добрович относит:
- А) реакция амбиции, зависти, злорадства, захвата, агрессии;
 - Б) реакция выжидания;
 - В) реакция отступления

22. Определение манипуляция как сознательных или бессознательных действий, цель которых – контролировать ситуацию для достижения своих целей, дал:
- А) Э. Шостром
 - Б) К. Левин,
 - В) К. Роджерс,
 - Г) З. Фрейд.
23. К причинам, объясняющим неспособность манипулятора устанавливать глубокий контакт, относятся:
- А) черты характера;
 - Б) страх уязвимости, разоблачения и осуждения;
 - В) особенности восприятия;
24. К основным причинам манипуляций Э. Фромм не относит:
- А) внутриличностный конфликт;
 - Б) риск и неопределенность;
 - В) страх затруднительного положения;
 - Г) потребность в манипуляции
25. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия:
- А) рефлексия;
 - Б) стереотипизация;
 - В) эмпатия;
 - Г) идентификация.
26. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть:
- А) эффекта ореола;
 - Б) эффекта последовательности;
 - В) эффекта инерционности;
 - Г) эффекта стереотипизации.
27. К основным характеристикам манипуляторов не относятся:
- А) фальшивость, мошенничество;
 - Б) закрытость, намеренность;
 - В) открытость;
 - Г) цинизм (безверие), апатия, скука.
28. К основным характеристикам актуализаторов не относятся:
- А) искренность, аутентичность;
 - Б) осознанность;
 - В) открытость, доверие;
 - Г) наивность.
29. Автором концепции самоактуализирующейся личности является:
- А) Э. Шостром
 - Б) А. Маслоу
 - В) К. Роджерс
30. Децентрация в общении способствует:
- А) отчуждению;
 - Б) конструктивному эмоциональному взаимодействию;
 - В) безразличию и отстраненности.
31. К невербальным средствам общения не относятся:
- А) жесты
 - Б) мимика
 - В) речь
 - Г) пантомимика
 - Д) контакт глаз
32. К вербальным средствам общения относятся:
- А) жесты

Б) мимика

В) речь

Г) пантомимика

Д) контакт глаз.

33. Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации

А) авторитарный

Б) демократический

В) либеральный

Г) партнерский

34. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

А) авторитарный

Б) демократический

В) либеральный

Г) партнерский

35. Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности

А) авторитарный

Б) демократический

В) либеральный

Г) партнерский

36. Умение понимать эмоциональное состояние другого человека относится к умениям –

А) межличностной коммуникации

Б) восприятия и понимания друг друга

В) межличностного взаимодействия

Г) передачи информации

37. Соблюдение некоторых жестко заданных границ, в рамках которых следует удерживать собственное поведение и поведение другого человека – это:

А) конвенциональная корректность

Б) коммуникативные права личности

В) коммуникативный кодекс

38. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

А) микроуровень общения

Б) мезоуровень общения

В) макроуровень общения

Г) метауровень общения

39. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

А) А. Б. Орловым

Б) А. К. Марковой

В) А. Маслоу

Г) К. Роджерсом

40. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

А) информационной

Б) контактной

В) эмотивной

Г) координационной

41. Общение и деятельность соотносятся по Б. Ф. Ломову, как:

А) род-вид

Б) рядоположенные

- В) самостоятельные феномены
Г) между ними функциональные отношения
42. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а)
А) А. А. Бодалев
Б) М. С. Каган
В) М. И. Лисина
Г) Л. П. Буева
43. Проблемы социальной перцепции изучали:
А) В. Н. Мясищев, В. Г. Ананьев
Б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская
В) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава
Г) Л. М. Митина, А. К. Маркова
44. К характеристикам взаимодействия не относятся:
А) предметность
Б) активность
В) целенаправленность
Г) осознанность
45. Стратегиями поведения в конфликте не является:
А) борьба
Б) сотрудничество
В) компромисс
Г) уступка
Д) приспособление
46. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
А) убедить соперника в своей правоте
Б) добиться превосходства в споре
В) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
Г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником
47. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
А) компромисс, критика, борьба
Б) уступка, уход, сотрудничество
В) борьба, уход, убеждение
Г) сотрудничество, консенсус, уступка
48. Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причина конфликта:
А) неудовлетворительные коммуникации
Б) нарушение этики общения
В) нарушение трудовой дисциплины
Г) психологические особенности конфликтующих сторон
Д) все ответы верны
49. Конфликтогены – это:
А) проявления конфликта
Б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
В) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
Г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
50. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений – это:
А) конфликт
Б) борьба
В) дискуссия
Г) решение проблемы
51. Децентрация в общении способствует:

- А) отчуждению;
 Б) конструктивному эмоциональному взаимодействию;
 В) безразличию и отстраненности.
52. Автором концепции самоактуализирующейся личности является:
 А) Э. Шостром
 Б) А. Маслоу
 В) К. Роджерс
53. К основным характеристикам актуализаторов не относятся:
 А) искренность, аутентичность;
 Б) осознанность;
 В) открытость, доверие;
 Г) наивность.
54. К основным характеристикам манипуляторов не относятся:
 А) фальшивость, мошенничество;
 Б) закрытость, намеренность;
 В) открытость;
 Г) цинизм (безверие), апатия, скука.
55. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть:
 А) эффекта ореола;
 Б) эффекта последовательности;
 В) эффекта инерционности;
 Г) эффекта стереотипизации.
56. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия:
 А) рефлексия;
 Б) стереотипизация;
 В) эмпатия;
 Г) идентификация.
57. К основным причинам манипуляций Э. Фромм не относит:
 А) внутриличностный конфликт;
 Б) риск и неопределенность;
 В) страх затруднительного положения;
 Г) потребность в манипуляции
58. К причинам, объясняющим неспособность манипулятора устанавливать глубокий контакт, относятся:
 А) черты характера;
 Б) страх уязвимости, разоблачения и осуждения;
 В) особенности восприятия;
59. Определение манипуляция как сознательных или бессознательных действий, цель которых – контролировать ситуацию для достижения своих целей, дал:
 А) Э. Шостром
 Б) К. Левин,
 В) К. Роджерс,
 Г) З. Фрейд.
60. К примитивным межличностным реакциям А. Б. Добрович относит:
 А) реакция амбиции, зависти, злорадства, захвата, агрессии;
 Б) реакция выжидания;
 В) реакция отступления

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/83826>

б) дополнительная учебная литература:

1. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88055.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Д. Фейдмен, Р. Фрейгер, М. Фельденкрайз [и др.] ; составители В. Ю. Баскаков ; под редакцией В. Ю. Баскакова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-94193-808-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89808.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных

	<p>способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p>

	<p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021